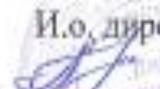


Принят на заседании
педагогического совета
протокол от «17» апреля 2024 г. № 4

Утверждаю
И.о. директора школы
 Е.А. Юдина
«18» апреля 2024 г.


Анализ результатов самообследования деятельности
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Шелеховского района
«Средняя общеобразовательная школа № 124»
за 2023 год

п. Подкаменная, 2024

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
2. Оценка системы управления организации.....	8
3. Оценка образовательной деятельности.....	10
3.1 Начальное общее образование.....	10
3.2 Основное общее образование.....	11
3.3 Среднее общее образование.....	12
3.4 Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9 классе.....	13
3.5 Проведение ВПР в 2023 году.....	18
3.6 Участие обучающихся в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.....	20
3.7 «Инклюзивное образование» за 2023 год.....	21
3.8 Организация воспитательной работы.....	25
3.9 Внеурочная деятельность.....	26
3.10 Дополнительное образование.....	27
3.11 Работа дошкольной группы.....	27
4. Востребованность выпускников, результаты профориентационной работы образовательной организации.....	29
4.1 Определение выпускников.....	29
5. Оценка функционирования внутренней системы образования.....	30
6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.....	33
7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	34
8. Оценка материально-технической базы.....	35
9. Материально-техническое обеспечение.....	36
10. Финансовые вложения.....	37
11. Показатели деятельности организации.....	39

Самообследование МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 124» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Положением о самообследовании, утвержденным приказом директора МКОУ ШР «СОШ № 124» от 21.04.2017 г. № 42.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Источники информации:

1.Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков и часов внеурочной деятельности, статистические данные).

2.Анализ и результаты ГИА (9 класс), итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах и др., информация о поступлении выпускников школы в учреждения профессионального образования.

3.Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Порядок проведения самообследования, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы.

1. Общие сведения об образовательной организации

Название по Уставу полное	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 124»
сокращенное	МКОУ ШР «СОШ № 124»
Организационно-правовая форма	казённое учреждение
Учредитель	Управление образования, молодежной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального района
Год открытия	1948 г.
Год реорганизации	2013 г.
Юридический адрес	666025, Россия, Иркутская обл., Шелеховский район, посёлок Подкаменная, ул. Вокзальная, дом 1
Фактический адрес (Контактная информация)	Школа: Иркутская обл., Шелеховский район, посёлок Подкаменная, ул. Вокзальная, дом 1 Тел. 8(39550) 25648 Дошкольная группа: Иркутская обл., Шелеховский район, пос. Подкаменная, ул. Нагорная, д.39 Тел. 8(39550) 25689
Адрес сайта в Интернете	https://podkam124.gosuslugi.ru/
Адрес электронной почты	mousosh124@mail.ru
Количество классов	10
Средняя наполняемость классов	8
Характеристика контингента обучающихся (на конец учебного года)	Начальное общее образование- 26 Основное общее образование- 50 Среднее общее образование- 0
Администрация	И.о. директора – Юдина Елена Алексеевна Заместитель директора по УВР – Вершинина Марина Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе Бухвалова Инесса Викторовна
Органы государственного, общественного управления и самоуправления	Педагогический совет Управляющий совет Совет самоуправления

Основная цель деятельности	Образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
----------------------------	--

Нормативные документы МКОУ ШР «СОШ № 124»

Учредительный документ юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) - Устав учреждения, утвержденный приказом управления образования Администрации Шелеховского муниципального района от «10» марта 2017 года № 137.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы от «26» марта 2012 года № 38 АД 642827, детского сада от 16 мая 2016 года № 38-38-16/016/2012-935, мастерских от 26 марта 2012 № 38 АД 642828, подтверждающее закрепление за учреждением собственности на праве оперативного управления;

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок Школы от «01» февраля 2012 года № 38 АД 595728, детского сада от 16.05.2016 года №38-38-16/004/2012-420, мастерские от 01 февраля 2012 года № 38АД 595726, подтверждающее закрепление за учреждением собственности на праве бессрочного пользования;

Свидетельство об аккредитации учреждения от «20» марта 2014 года, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, серия 38 АО1 № 0000564, срок действия свидетельства об аккредитации учреждения с «20» марта 2014 года бессрочно.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выдана «19» октября 2015 года, серия 38 Л01 № 0002820 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия Лицензии на право ведения образовательной деятельности – бессрочно.

МКОУ ШР «СОШ № 124» осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

В 2023 году в МКОУ ШР «СОШ № 124» реализовывались образовательные программы:

- 1) Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы).

- 2) Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы).
- 3) Образовательная программа среднего общего образования ФКГОС (10-11 классы).
- 4) Адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (вар.1)
- 5) Адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (вар.2)
- 6) Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (5-9 классы)

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МКОУ ШР «СОШ № 124»:

- 1) Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МКОУ ШР «СОШ № 124»;
- 2) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ ШР «СОШ № 124»;
- 3) Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся МКОУ ШР «СОШ № 124»;
- 4) Положение о режиме занятий обучающихся;
- 5) Положение об Управляющем совете;
- 6) Положение о педагогическом совете;
- 7) Положение об ученическом самоуправлении;
- 8) Положение о школьном методическом объединении учителей;
- 9) Положение о классном родительском собрании;
- 10) Положение о Совете профилактики;
- 11) Положение о комиссии по всеобучу;
- 12) Положение о внутришкольной системе оценки качества образования;
- 13) Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся 1-ых классов;
- 14) Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКОУ ШР «СОШ № 124» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся;
- 15) Инструкция по ведению классного журнала;
- 16) Положение о рабочей программе педагога;
- 17) Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- 18) Положение об учебном фонде библиотеки;
- 19) Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме;
- 20) Положение о самообследовании МКОУ ШР «СОШ № 124»;

- 21) Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- 22) Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся МКОУ ШР «СОШ № 124»;
- 23) Положение о дежурстве;
- 24) Положение о ведении и проверке дневников обучающихся;
- 25) Кодекс профессиональной этики педагогических работников МКОУ ШР «СОШ № 124»;
- 26) Коллективный договор

2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений

	<p>и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано школьное методическое объединение.

Все перечисленные структуры совместно решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Основные формы координации деятельности:

- план образовательной деятельности;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы;
- план методической работы.

Анализ: в целом, система управления организацией работает, полномочия распределены верно.

Проблемы, выявленные при анализе:

✓ в работе Управляющего Совета не рассматриваются вопросы, посвященные подготовке и проведению культурно-массовых, спортивных мероприятий Учреждения;

✓ в работе педагогического совета не прослеживается аналитическая функция (планы принимаются, анализ выполнения планов и проведенных мероприятий проводится не систематически).

Пути решения:

1. Активизировать работу по привлечению Управляющего Совета к административно-хозяйственной и воспитательно-досуговой деятельности.

2. При планировании работы учреждения обратить особое внимание на аналитическую деятельность педагогического совета.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1 Начальное общее образование

На уровне начального общего образования из 31 обучающихся закончили 2023 год: 1 человека на «отлично», что равно данным за 2022 год; 9 человек – на «4» и «5», что на 2 человека больше, чем в 2022 году; 0 человек - с одной «3». В 2022 году их было 6 чел. Неуспевающих по итогам года - 2 человека. Таким образом, успеваемость составила 93%, качество знаний – 37%. По сравнению с 2021 годом успеваемость снизилась, а качество увеличилось.

Сводная таблица за три года по уровню начального общего образования:

Учебный год	Кол-во учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Уровень успеваемости					Успеваемость	Качество	Инд. обучение	
			Выбыло	Прибыло	На «5»	С одной «3»	Не успевают				
2020-2021	36	40	0	4	2	11	6	2	95	33	3
2021-2022	37	35	2	0	1	7	6	0	100	31	4
2022-2023	31	31	1	1	1	9	0	2	93	37	3

Итоги на конец 2022-2023 уч. года по 1-4 классам следующие:

	Классный руководитель	Количество учеников	Обучаются				Успеваемость	Качество
			на «5»	на «4» и «5»	С одной «3»	Не успевают		
1.	Белякова Т.С.	6	-	-	-	-	не аттестуются	не аттестуются
2	Вязьминова Е.Г.	7	0	4	0	1	86	57
3	Юдина Е.А	4	0	3	0	1	80	60
4	Юдина Н.Н.	9	1	2	1	0	100	33
4 «а»	-	4	0	1	0	0	100	100
	Всего	30	1	9	6	0	93	37

100% успеваемость показали обучающиеся 4 (кл. рук. Юдина Н.Н.), 4 А. Высокое качество (57% и 60%) , но низкая успеваемость (86% и 80 %)

обучающиеся 2 и 3 классов (кл. рук. Вязминова Е..Г. и Юдина Е.А.) что можно объяснить особенностями контингента обучающихся.

Для повышения качества обученности на 1 уровне имеется резерв: 6 человек закончили учебный год с одной «3», это говорит о том, что педагогам начальных классов необходимо обратить внимание на данных детей, использовать индивидуальный и дифференцированный подход, более эффективно использовать индивидуальные образовательные маршруты обучения. С учетом этого резерва показатель качества на 1 уровне мог бы увеличиться.

3.2 Основное общее образование

Сводная таблица за три года по уровню основного общего образования:

Учебный год	Кол-во учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Обучаются					Не успевают	Успеваемость	Качество	Инд. обучение
			Выбыло	Прибыло	На «5»	На «4 и 5»	С одной «3»				
2019-2020	42	42	1	1	2	9	0	0	100	31	0
2020-2021	46	45	2	1	2	15	2	0	100	38	0
2021-2022	52	52	1	1	2	11	8	0	100	23	0
2022-2023	47	47	1	1	3	15	1	1	98	38	1

Итоги на конец 2022-2023 уч. года по 5-9 классам:

	Классный руководитель	Количество учеников	Обучаются				Успеваемость	Качество
			на «5»	на «4»и «5»	С одной «3»	Не успевают		
5	Попова И.Н.	6	0	1	1	0	100	17
6	Посельская Е.А	7	1	4	0	0	100	71
7	Соболева С.А.	10	0	2	0	1	90	30
8	Катунцева Л.Н.	7	1	1	0	0	100	29
9	Сверчкова И.Р.	8	1	2	0	0	100	37,5
8А	Задворова А.Б.	9	0	5	0	0	100	56
Всего		47	3	15	1	1	98	38

На уровне основного общего образования обучалось 57 обучающихся, 3 человека закончили год на «отлично»; 15 человек закончили год без «3» (это больше, чем в прошлом учебном году, было 11 стало 15, 1 человек - с одной «3» (было 8 чел.). Успеваемость составила 98% (в 2022 года 100%), а качество знаний 38 % (наблюдается повышение по сравнению с прошлым годом на 15%). Резервом для повышения качества знаний является то, что 1 человек по итогам года имеют одну «3». С учетом этого обучающегося качество знаний на 2-м уровне обучения могло быть немного выше.

2 обучающихся посетили территориальную ПМПК, где им была определена дальнейшая программа обучения.

3.3 Среднее общее образование

	Классный руководитель	Количество учеников	Обучаются				Качество	Успеваемость
			на «5»	на «4» и «5»	С одной «3»	Не успевают		
10-11		0	0	0	0	0	0	
	Итого	0	0	0	0	0	0	

На уровне среднего общего образования в 2023 г. обучающихся не было.

Итоги 2022-2023 уч. года в целом:

Уровни обучения	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование	93	37
Основное общее образование	98	38
Среднее общее образование	0	0
<u>Итого по школе</u>	96	38

Успеваемость составила 96%, качество знаний увеличилось на 15%.

Причины, которые мешают достичь более высокого качества знаний:

- 1) на уровне начального общего образования обучающиеся, которым рекомендовано ПМПК для определения дальнейшей программы обучения;

- 2) контингент обучающихся в основе своей состоит из семей, имеющих низкий социальный статус, где родители и дети не мотивированы на получение качественного образования;
- 3) общая тенденция понижения здоровья школьников, наличие хронических заболеваний, большой процент учащихся с ОВЗ;
- 4) пропуски уроков, в том числе без уважительной причины, у слабо мотивированных обучающихся.

В 2023 учебном году была сложная ситуация с заболеваемостью, во всех классах выросло количество уроков, пропущенных по причине болезни.

3.4 Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9 классе

В 9 все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В начале учебного года был разработан комплекс мероприятий по подготовке учащихся 9 класса к ГИА-2023, проведены родительские собрания.

В течение учебного года в 9 классе проводились районные и школьные мониторинговые исследования в форме репетиционных экзаменов по русскому языку и математике. По результатам этих мониторингов в 9 классе в феврале, марте были проведены родительские собрания для поиска путей повышения качества обученности выпускников с приглашением педагогов, работающих в этих классах. На родительском собрании были проанализированы результаты 1 полугодия, разработан дальнейший план мероприятий по подготовке к ОГЭ и ГВЭ, планомерно велась работа по реализации «Дорожной карты ГИА – 2023». Дополнительно к имеющимся часам обучающимся были предложены дополнительные часы для консультаций и подготовки к ОГЭ и ГВЭ в 9 –м классе, а родители слабоуспевающих учеников посещали учебные занятия и консультации по предметам. Педагоги оказывали консультативную помощь, работали над решением разного рода тестовых заданий на печатной основе по подготовке к ОГЭ, ГВЭ. Также были проведены малые педагогические совет со слабоуспевающими учениками и их родителями (законными представителями).

ЕГЭ в 2022 и 2023 году выпускники не сдавали, т.к. нет обучающихся на уровне среднего общего образования.

Результаты ЕГЭ – 2021

Предмет	Количество обучающихся, преодолевших минимальный	Средний балл	% подтвердивших освоение	Минимальный балл	Максимальный балл

	порог		программы		
Русский язык	0	88	100	86	90
Математика (проф)	0	78	100	78	78
Английский язык	0	88	100	88	88
История	0	81	100	81	81
Обществознание	0	71,5	100	71	72

Из таблицы видно, что обучающиеся подтвердили освоение программы по всем предметам.

Результаты ОГЭ- 2021:

Всего обучающихся 9-х классов	Сдавали экзамены в форме ОГЭ	Сдавали экзамены в форме ГВЭ	Получили аттестаты	Получили свидетельства	Пересдача экзаменов в сентябре
6	5	0	5	1	1

Результаты ОГЭ- 2022:

Всего обучающихся 9-х классов	Сдавали экзамены в форме ОГЭ	Сдавали экзамены в форме ГВЭ	Получили аттестаты	Получили свидетельства	Пересдача экзаменов в сентябре
12	9	1	10	2	1

Результаты ОГЭ – 23 в основные сроки

№ п/п	Предмет	Форма сдачи экзамена	Кол-во обуч., сдававших экзамен	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во
1.	Русский язык	ОГЭ	5	4	2	1	1	1	100%	60
2.	Математика	ОГЭ	5	3	0	0	4	1	80	0

1. Динамика результатов успеваемости по предметам ОГЭ за три года.

Русский язык, ОГЭ

Всего обучающихся	Кол-во обучающихся, получивших отметку				Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %	
	«5»	«4»	«3»	«2»					
-	-	-	-	-	-	-	-	-	2019-2020
5	2	1	1	1	24,40	3,80	80	60	2020-2021
9	1	2	6	-	22	3,44	100	33,3	2021-2022
8	2	5	1	-	27.75	4.1	100	87.5	2022-2023

Русский язык, ГВЭ

Всего обучающихся	Кол-во обучающихся, получивших отметку				Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %	
	«5»	«4»	«3»	«2»					
1	0	0	1	0	3	3	100	0	2018-2019
1	0	0	1	0	3	3	100	0	2021-2022
0	-	-	-	-	-	-	-	-	2022-2023

Математика, ОГЭ

Всего обучающихся	Кол-во обучающихся, получивших отметку				Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %	
	«5»	«4»	«3»	«2»					
5	0	0	4	1	9,40	2,80	80	0	2020-2021
9	0	2	7	1	10,50	3,11	88,89	22,22	2021-2022
8	1	4	2	2	13.5	3.4	75	50	2022-2023

Математика, ГВЭ

Всего обучающихся	Кол-во обучающихся, получивших отметку				Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %	
	«5»	«4»	«3»	«2»					
1	0	0	1	0	3	3	100	0	2018-2019
1	0	1	1	0	3	3	100	0	2021-2022
0	-	-	-	-	-	-	-	-	2022-2023

Биология, ОГЭ

Всего обучающихся	Кол-во обучающихся, получивших отметку				Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %	
	«5»	«4»	«3»	«2»					
-	-	-	-	-	-	-	-	-	2019-2020
6	0	0	5	1	15,33	2,83	83,33	0	2021- 2022
5	0	3	2	-	26.4	3,6	100	60	2022-2023

Обществознание, ОГЭ

Всего обучающихся	Кол-во обучающихся, получивших отметку				Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %	
	«5»	«4»	«3»	«2»					
-	-	-	-	-	-	-	-	-	2019-2020
3	-	0	3	-	19,33	3	100	0	2021- 2022
3	0	0	3	0	18.7	3	100	0	2022-2023

География, ОГЭ

Всего обучающихся	Кол-во обучающихся, получивших отметку				Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %	
	«5»	«4»	«3»	«2»					
-	-	-	-	-	-	-	-	-	2019-2020
9	-	3	5	1	17,56	3,22	88,89	33,33	2021- 2022
8	1	5	2	0	21,25	3,9	100	75	2022-2023

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ, 2022-2023 учебный год,
основной срок

Предмет: биология, ОГЭ

Всего обучающихся	Сдавало предмет	Кол-во обучающихся, получивших отметку				Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8	5	-	3	2	-	26,4	3,6	100	60

Предмет: география, ОГЭ

Всего обучающихся	Сдавало предмет	Кол-во обучающихся, получивших отметку				Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8	8	1	5	2	-	21,25	3,9	100	75

Предмет: русский язык, ОГЭ

Всего обучающихся	Сдавало предмет	Кол-во обучающихся, получивших отметку				Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8	8	2	5	1	-	25,75	4,1	100	87,5

Предмет: математика, ОГЭ

Всего обучающихся	Сдавало предмет	Кол-во обучающихся, получивших отметку				Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8	8	1	3	2	2	13,5	3,4	75	50

Предмет: обществознание, ОГЭ

Всего обучающихся	Сдавало предмет	Кол-во обучающихся, получивших отметку				Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8	3	0	0	3	0	18,7	3	100	0

В основной срок в резервное время:

Предмет: математика, ОГЭ

Всего обучающихся	Сдавало предмет	Кол-во обучающихся, получивших отметку				Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2	2	0	1	1	0	13,5	3,5	100	50

Результаты ОГЭ- 2023 в основные сроки

Обучающихся в МКОУ ШР «СОШ № 124», получивших аттестат с отличием 1 человек (Василюк Тамара)

В основные сроки сдали ГИА 6 человека и получили аттестаты об основном общем образовании. Двое обучающихся сдали экзамены в повторные июльские сроки.

По результатам 2023 года количество выпускников 9 класса – 8 человек. Все 8 обучающихся получили аттестаты об окончании основного общего образования.

По русскому языку сохранилась 100% успеваемость и повышение качества на 54.2% по сравнению с прошлым учебным годом.

По математике успеваемость снизилась на 13,89%, а качество по результатам экзаменов увеличилось на 27,78%.

Из результатов сдачи ОГЭ следует сделать следующие выводы:

1. Проанализировать результаты ОГЭ-2023, обсудить допущенные недочеты и ошибки, разработать систему мер по устранению этих ошибок в дальнейшем, внести коррективы в рабочие программы с целью более качественной подготовки выпускников школы к сдаче экзаменов в форме ОГЭ-2024.

2. Проводить в системе диагностические и тренировочные работы по математике и русскому языку, а также по предметам по выбору.

3. Классным руководителям выпускных классов усилить контроль успеваемости и посещаемости обучающимися учебных занятий, работу с родителями по вопросам качественной подготовки их детей к государственной итоговой аттестации.

4. Учителям-предметникам в системе проводить работы над повышением качества образования и совершенствованием системы подготовки к сдаче обучающимися ОГЭ.

3.5 Проведение ВПР в 2023 году

Результаты:

Предмет: русский язык

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Отметки				Успеваемость	Качество	Кол-во/% подтвердивших
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	6	5	1	4	2	1	80	40	3/60
6	7	7	-	1	4	2	71	14	0/0%
7	10	9	-	-	4	5	44	0	1/11
8	7	7	0	0	0	7	0	0	0/0

Предмет: английский язык

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Отметки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 класс	8	7	0	2	4	1	85.7	28.5

Предмет: математика

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Отметки				Успеваемость	Качество	Кол-во/ % подтвердивших
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	6	5	-	2	3	-	100%	40%	5/100
6	7	7	-	1	2	4	43%	14%	0/0
7	10	10	-	2	5	3	70	20	1/10
8	7	6	-	-	5	1	83	0	2/33

Предмет: окружающий мир

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Отметки				Успеваемость	Качество	Кол-во/ % подтвердивших
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	9	6	1	5	-	-	100	100	5/83

Предмет: география

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Отметки				Успеваемость	Качество	Кол-во/ % подтвердивших
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6	7	7	1	6	-	-	100	100	5/71

Предмет: история

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Отметки				Успеваемость	Качество	Кол-во /% подтвердивших
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	6	6	0	1	2	3	50	17	0/0

Предмет: обществознание

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Отметки				Успеваемость	Качество	Кол-во/ % подтвердивших
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6	7	6	0	3	2	1	83	50	1/17%
7	10	10	0	0	5	5	50	0	0
8	7	7	0	1	2	4	43	14	0

Предмет: физика

Клас с	Всего обучающи хся	Выполня ли работу	Отметки				Успеваемо сть	Качест во	Кол-во/% подтвердив ших
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			
7	10	9	-	1	5	3	67 %	11%	2/22

Предмет: биология

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	6	4	0	2	2	0	100	50,0

Из таблицы видно, что низкий % успеваемости и качества знаний показали обучающиеся по русскому языку в 7,8 классах; по физике в 7 классе; по обществознанию в 7, 8 классах; по истории в 5 классе.

Из анализа итогов можно определить образовательный маршрут для подготовки к ВПР:

1. Продолжить формирование умений и навыков работать с текстовым материалом.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Разнообразить формы работы с дополнительными источниками.

3.6 Участие обучающихся в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Обучающиеся школы участвуют во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. В школьном этапе предметных олимпиад принимают участие 54 % обучающихся, призеры и победители этого этапа принимают участие в муниципальном этапе.

Количество обучающихся в 5-11 классах	Количество участников школьного этапа	Количество участников муниципального этапа*	Количество победителей и призеров муниципального этапа	Количество призовых мест	Количество участников муниципального этапа с ограниченными возможностями здоровья (если есть, указать класс/классы)
51	28	6	0	0	0

Сравнительная таблица участия в ВсОШ (по годам):

	Муниципальный этап ВОШ	Региональный этап ВОШ
2018-2019 год	4 чел – победители и призеры	0

2019-2020 год	4 чел – победители и призёры (из них 2 чел в 2-х олимпиадах)	0
2020-2021 год	6 чел. – призёры (из них 2 чел в 2-х олимпиадах)	0
2021-2022 год	6 чел- призёров нет	0
2022-2023 год	6 чел – призёров нет	0

Вывод: анализируя результаты, можно сделать вывод, что в муниципальном этапе призёров нет, среди обучающихся 7-11 классов. На районную олимпиаду по биологии, географии, среди обучающихся 5-6 классов прошло 2 чел, по байкаловедению (8 класс) прошли 4 человека Учителям-предметникам следует активизировать работу с одарёнными детьми, создавать условия для их выявления, поддержки и развития, самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Из анализа итогов образовательного процесса за 2023 год вытекают проблемы, которые предстоит решать и в новом учебном году:

1. Работать над повышением успеваемости и качества обучения в течение всего учебного года, совершенствованием системы мониторинга качества образования в школе.

2. Осуществлять ежедневный контроль посещаемости и успеваемости уроков. Добиваться уменьшения количества пропусков уроков без уважительной причины.

3. Повышать результативность контроля за образовательным процессом.

4. Работать над повышением качества образования и совершенствованием системы подготовки к ГИА.

5. Совершенствовать формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

6. Усилить работу с детьми по участию в олимпиадах, конкурсах, одарёнными детьми.

3.7 «Инклюзивное образование» за 2023 год

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья в свете современных требований рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Цель: организация образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на основе компетентного подхода в условиях перехода на ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Задачи:

1. Создать максимально благоприятные условия для развития и социализации личности обучающихся с ОВЗ в рамках перехода на ФГОС ОВЗ.
2. Организовать психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего, основного общего образования.
3. Разработать адаптированные образовательные программы для различных категорий детей с ОВЗ (по рекомендациям ТПМПК), пакет документов для реализации АООП.

Деятельность организована по следующим направлениям:

1. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ, в том числе на индивидуальном обучении и детей-инвалидов;
2. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума;
3. Методическая работа по данному направлению.

I. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ организован как в классах КРО, так и при общеобразовательном классе с созданием специальных условий: индивидуальный учебный план, индивидуальное расписание уроков, индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения для детей с задержкой психического развития, организация внеурочной деятельности, обеспеченность учебниками по программам для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Всего в школе обучающихся с ОВЗ 15 человек, из них 2 человека с задержкой психического развития, 10 человек обучаются по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта (вариант 1), и 3 человека по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта (вариант 2).

Для обучающихся с ОВЗ действует 1 специальный коррекционный класс на уровне начального общего (1 чел., прикреплен к 4 классу) и основного общего образования (9 чел.). Из них 4 человека обучались на дому: 3 по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта (вариант 2) и 1 человек с ДЦП.

Обучающиеся с нарушением интеллекта обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем. Каждым педагогом, работающим с детьми с нарушением интеллекта, дополнительно разрабатываются рабочие программы по учебному плану АООП. Для детей с ЗПР в рабочие программы по предметам вносятся дополнения, отражающие специфику усвоения учебного материала детьми данной категории, организацию индивидуального подхода.

Одной из проблем является организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. В ИУП предусмотрены занятия с логопедом и психологом, но специалистам не удается в полной мере и на должном уровне

организовать коррекционные занятия, так как их деятельность многоплановая и предусматривает многие направления работы с обучающимися школы. Логопед в школе отсутствовал в 2023 году.

Выводы:

1. В 2023 году отмечается тенденция к увеличению количества обучающихся по АООП.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ требует корректировки.

II. Индивидуальное обучение

В 2023 году на индивидуальном обучении находились 4 человека (на основании справок ВК). В сравнении с 2022 годом количество обучающихся по индивидуальному графику (на дому) осталось неизменным.

Контингент обучающихся по индивидуальному графику (на дому) по образовательным программам представлен в таблице.

Вид программы	Количество обучающихся по классам										
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	11 кл.	Итого по программам:
АООП для детей с нарушением интеллекта (2 вариант)				1	2						3
АООП для детей с НОДА						1					1
Итого по количеству:				1	2	1					4

Из таблицы следует, что наибольшее количество обучаются на дому по АООП для детей с нарушением интеллекта, что составляет 75% от всех обучающихся по данной форме. Образовательный процесс индивидуального обучения осуществляли 3 педагога. Обучение проводилось на основе индивидуального учебного плана, расписания уроков по специальным программам. Результаты обучения и прохождения программного материала фиксировалось в отдельных журналах. Все обучающиеся за учебный год успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс.

III. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума

Деятельность школьного консилиума организована на основании Положения о школьном ПМПк, плана работы консилиума. На ППк решаются вопросы, связанные с организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, направлением обучающихся на ТПМПк для решения вопроса о дальнейшей программе обучения,

При подготовке к консилиуму проводилась индивидуальная диагностика обучающихся на предмет освоения ООП, АООП.

Выводы:

1. Необходимо пересмотреть Положение о деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума, не подменять деятельность консилиума формой малого педагогического совета. Определить целесообразность тематики консилиумов.
2. Выполнение решений школьного консилиума отражать на педагогических советах школы.
3. Активизировать деятельность консилиума в части результативности выполнения принятых решений, эффективности организации психолого- педагогического сопровождения.

Из вышесказанного можно сделать следующие **выводы**:

1. Педагогический коллектив МКОУ ШР «СОШ № 124» активно вводит ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООП для детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Учителя школы изучают и внедряют в практику продуктивные технологии в работе с детьми с ОВЗ.
3. Педагоги школы повышают уровень профессиональной компетенции по вопросам инклюзивного образования через курсовую подготовку, семинары-практикумы, научно-практические конференции.

Вместе с тем имеют место следующие **проблемы**:

1. На основе изученных материалов отмечается недостаточный уровень личностной мотивации части педагогического коллектива к введению ФГОС ОВЗ.
2. Имеют место определенные проблемы материально-технического, кадрового обеспечения, создание специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
3. Требуется детальной проработки вопрос организации обучения детей с ОВЗ на дому.

3.8 Организация воспитательной работы

Воспитательная деятельность учреждения направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Основными традициями воспитания, являются:

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного отдела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно модулям:

– «Классное руководство»

–«Внеурочная деятельность»

–«Основные школьные дела»

–«Внешкольные мероприятия»

–«Урочная деятельность»

–«Организация предметно-пространственной среды»

–«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

–«Профилактика и безопасность»

–«Профориентация»

–«Самоуправление»

–«Социальное партнерство»

В школе создана нормативно-правовая база, регламентирующая воспитательную деятельность:

План воспитательной работы;

Правила поведения для обучающихся;

Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся;

Положение о совете по профилактике школьной обучающих;

Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет;

Координатором воспитательного процесса в школе является заместитель директора по воспитательной работе.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс,

интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность детей, которая формировалась с учетом запроса родителей, выбора родителей и самостоятельного выбора учащихся. Внеурочная деятельность организована в форме экскурсий, спортивных секций, круглых столов, конференций, конкурсов, олимпиад, соревнований, научных исследований и других.

Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся школы с 1-9 класс.

Общие выводы:

1. Качество воспитательной работы школы в 2022-2023 году можно признать хорошим.

2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам Рабочей программы воспитания. 98% обучающихся школы приняли активное участие в классных мероприятиях, поселковых и районных мероприятиях.

3. В личностном развитии школьников за 2022-2023 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

3.9 Внеурочная деятельность

Внеурочную деятельность для обучающихся организуют все педагоги школы. Каждый из организаторов внеурочной занятости детей строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Дополнительное образование осуществлялось по четырем программам художественного направления:

Бусинка - воспитание художественной культуры, развитие интереса к народному творчеству, традициям и наследию. Занимались 39 обучающихся.

Magic children - программа ориентирована на разностороннее развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости. Занимались 35 обучающихся.

Рукодельница - программа предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности. Занимались 11 обучающихся.

Мукосолька - цель данной программы-всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора. Занимались 10 обучающихся. Обучающиеся прошли регистрацию на обучение через АИС.

«Навигатор дополнительного образования Иркутской области». По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности, в том числе дети, находящиеся в группе риска. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях.

Вывод: традиционные КТД школы являются признаком сложившейся воспитательной системы школы. Это «День Знаний», «День матери», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы» и др. Каждое из этих воспитательных событий продумывается, заранее планируется, готовится педагогами и обучающимися. Именно во внеурочных мероприятиях учащиеся проявляли инициативность, творчество, активность, ответственность и самостоятельность.

3.10 Дополнительное образование

В рамках организации системы работы дополнительного образования детей налажено сотрудничество с КДЦ п.Подкаменная.

Название кружка, секции	Учреждение	Участники	Результат
«Бусинка»	КДЦ, п. Подкаменная	37	Участие обучающихся в творческих конкурсах.
«Magic children»	КДЦ, п. Подкаменная	37	Участие ребят в театральной деятельности школы
«Мукосолька»	КДЦ, п. Подкаменная	11	Участие обучающихся в творческих конкурсах.
«Рукодельница»	КДЦ, п. Подкаменная	12	Участие обучающихся в творческих конкурсах.
ШСК «Феникс»	МКОУ ШР «СОШ №124»	15	Участие в спортивной деятельности школы

Результативность мероприятий спортивно-оздоровительной направленности.

Многие обучающиеся школы принимают участие в школьных, районных, областных, всероссийских спортивных мероприятиях: соревнованиях, играх, квестах, акциях.

3.11 Работа дошкольной группы

Образовательная деятельность в дошкольной группе МКОУ ШР «СОШ №124» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и методиста. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Дошкольную группу посещают 26 воспитанников в возрасте от 2 до 6 лет. В Детском саду сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

4. Востребованность выпускников, результаты профориентационной работы образовательной организации

Особое внимание в образовательной организации уделяется организации профориентационной работы. Она осуществлялась на уровне классных часов в 8-9 классах, онлайн мероприятиях «Сделай выбор». В школе совместно с классными руководителями была организована работа на портале «ПроеКТОрия». Целью профориентационной работы является подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии, приобретение навыков практической деятельности, развитие интереса к профессиям. В рамках профориентационной работы было охвачено 25 обучающихся школы 7-9 классов, что составляет 32%. Знакомство с профессиями начинается с начальной школы, поэтому классные руководители 1-7 классов организовали профориентационную работу: игры, викторины, беседы. Поэтому охват школьников и родителей обучающихся профориентационной работой составил 70%.

4.1 Определение выпускников

9 класс



5. Оценка функционирования внутренней системы образования

Оценка качества образования в учреждении проводится на основе Положения о внутренней системе качества образования МКОУ ШР «СОШ № 124». Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

- расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Выводы о качестве образования в МКОУ ШР «СОШ № 124» делаются 1 раз в год (не позднее 30 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников;
- проведения всероссийских проверочных работ;
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;

- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- и др. оценочных мероприятий.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через отчет по результатам самообследования, публичный доклад директора, размещение информации на школьном сайте, родительские собрания и т.п.

6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

В 2023 году образовательный процесс МКОУ ШР «СОШ № 124» осуществляли 19 педагогов. Категорийность педагогического состава и администрации составляет 43%. 2 педагога на уровне дошкольного образования, 17- на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования
Из них:

- I квалификационную категорию – 9 педагогов (47 %);

По образовательному уровню: высшее образование имеют 14 педагогов, среднее специальное – 5 педагога.

Средний возраст педагогов - 46 лет. Основу коллектива составляют опытные, квалифицированные, с достаточным творческим потенциалом педагоги.

Вывод: обеспеченность кадрами составила 100%. Все предметы преподавались.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы. Годовой план работы является составной частью плана учебно-воспитательной работы школы.

Цель работы школьной библиотеки:

создание условий для эффективного развития личности ребенка и обеспечения целостного процесса образования (воспитания, обучения и социализация) для всех обучающихся детей с учетом развития их индивидуально-личностных особенностей, способностей, интересов, мотивационной сферы.

Задачи библиотеки:

1. обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях: бумажном, магнитном, цифровом и иных носителях;

2. воспитание культурного и гражданского самосознания. Помощь в социализации обучающегося, развития его творческого потенциала;

3. формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

4. совершенствование предоставляемых библиотечных услуг на основе внедрения новых информационных технологий, формирование комфортной библиотечной среды.

8. Оценка материально-технической базы

1. Информационная справка. Общие сведения.

Общая площадь 38,4 кв.м.

Читальный зал совмещен с абонементом.

Библиотечный персонал:

Библиотекарь – 1 (0,5 ставки), образование - высшее, стаж библиотечной работы – 10 лет, общий стаж работы 50 лет.

2. Формирование и использование книжного фонда

Контрольные показатели:

Библиотечный фонд – 4 141 экз., из них:

- художественный фонд – 1012 экз
- учебный фонд – 3 099 экз.
- учебно-методическая – 12 экз.
- справочная и энциклопедическая – 18 экз.
- электронные приложения к учебникам – 0 экз.

Фонд учебной литературы:

За 2023 учебный год в библиотеку поступило 277 учебников, на сумму 131 658,06 рублей.

Обновление учебного фонда: 7 %

Комплектование фонда периодическими изданиями:

В 2023 учебном году не было выделено средств на подписку периодических изданий. Для получения необходимой информации использовались ресурсы Интернет.

Произведено списание:

всего – 262 экз. из них:

- учебников - 262 экз.
- художественной литературы – 0 экз. (в т.ч. методической – 0 экз.)
- литературы временного хранения – 0 экз.
- документов на электронных носителях – 0 экз.

9. Материально-техническое обеспечение

Наличие материально-технической базы и оснащенности учреждения:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1	Кабинет Информатики	1	1	50	имеется	31.07.2023	Соответствует требованиям	имеется	
2	Кабинет начальных классов	2	2	50	имеется	31.07.2023	Соответствует требованиям	В установленном месте согласно правил ПБ	
3	Кабинет Математики	1	1	50	имеется	31.07.2023	Соответствует требованиям	В установленном месте согласно ПБ	
4	Кабинет русского языка	1	1	50	имеется	31.07.2023	Соответствует требованиям	имеется	
5	Кабинет биологии	1	1	50	имеется	31.07.2023	Соответствует требованиям	имеется	
6	Библиотека	1	1	50	имеется	31.07.2023	Соответствует требованиям	имеется	

Состояние земельного участка, закрепленного за учреждением:

общая площадь участка - 3842 кв. м.

Наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям - имеется, соответствует санитарным требованиям.

Договор о вывозе мусора от 31.01.2023 № 1187252-2023/ТКО и от 01.11.2023 № 1237386-2023/ТКО.

Наличие спортивных сооружений и площадок, их техническое состояние и соответствие ГОСТу: имеются, соответствуют санитарным требованиям: открытая спортивная площадка – 1750,00м².

10. Финансовые вложения

В 2023 году были проведены следующие мероприятия, требующие финансовых вложений:

Наименование	Областной и местный бюджет, руб.	Субвенция на учебные расходы (областной бюджет), руб.	Благотворительные пожертвования, руб.
Комплектование библиотечного фонда учебного приобретения учебников	60 578,70	131 658,06	
Проведение периодических медицинских осмотров	133 788,00		
Приобретение автозапчастей на школьный автобус ПАЗ	98 850,00		
Ремонт школьный автобус ПАЗ	226 420,00		
Приобретение канцтоваров		20 300,00	
Заправка картриджей		12 600,00	
Приобретение классных журналов		5 165,00	
Приобретение игрушек дошкольная группа		27 000,00	
Проведение технического осмотра школьного автобуса ПАЗ	5 343,00		
Приобретение Веб-камера для проведения онлайн уроков английского языка	9 999,00		
Приобретение вывеска на здание школы	4 700,00		
Образовательная услуга «Охрана труда» - 1 чел.	3 000,00		
Образовательная услуга «ПБ» - 2 чел.	3 000,00		
Приобретение аттестатов,		3 426,94	

Приобретение стабилизаторы дошкольная группа	102 575,00		
Приобретение уютг для прачечной дошкольная группа	7 718,31		
Приобретение светильник св/д панель (здание школа, дошкольная группа)	63 000,00		
Ремонт тревожной сигнализации	5 768,00		
Дополнительный монтаж средств тревожной сигнализации (здание столовая)	8 705,11		
Приобретение Рупор-громкоговоритель (здание школа, дошкольная группа, столовая)	4 500,00		
Замена ограждения на территории школы	2 639 901,22		
Проведение специальной оценки условий труда	6 600,00		
Приобретение страхового полиса на школьный автобус	6 490,06		
ИТОГО:	3 390 936,40	200 150,00	0,00

11. Показатели деятельности организации

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	102 человека
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	51 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 человек/26%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22,75 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,5 балла
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	0 человек/0%

	выпускников 9 класса	
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 12,5%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38 человека/37%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	

	учащихся, в том числе:	
1.19.1 .	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2 .	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3 .	Международного уровня	0 человек/0%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/74%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/74%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	5 человек/26%

	среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/26%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/47%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	9 человек/47%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/26%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 16%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/29%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	15 человек/79%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/58%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
	С контролируемой распечаткой бумажных	нет

	материалов	
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	32 человека/31%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв м