

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШЕЛЕХОВСКОГО
РАЙОНА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 124»

СОГЛАСОВАНО: _____

Зам.директора по ВР

Т.С. Белякова

«02» 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора МКОУ ШР «СОШ № 124»

Е.А. Юдина

«02» 09 2024 г.

ПРОГРАММА

формирования законопослушного поведения несовершеннолетних

«Закон и порядок»

на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы 1 год
Разработана для обучающихся 1-9 классов

Составитель:
Е.Г. Вязьминова

Паспорт Программы:

1.	Полное название программы	Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся на 2024-2025 учебный год
2.	Статус программы	Школьная программа
3.	Наименование решения о разработке программы	Исполнение Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ
4.	Автор - составитель	Социальный педагог Вязьминова Е.Г.
5.	Срок реализации	2024-2025 г.
6.	Цель программы	Формирование и развитие социально - правовых знаний и правовой культуры школьников, совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на формирование законопослушности обучающихся
7.	Задачи программы	- создать условия для минимизации факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребёнка через личностно – ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики; - обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних; - развивать систему педагогических мер для предупреждения безнадзорности, правонарушений, преступлений; выявлять и устранять причины, способствующие этому; - создавать условия для социально- педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении; - формировать ответственное поведение законопослушного гражданина; - выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; - формировать навыки здорового образа жизни и

		ценностного отношения к своему здоровью; - организация детских движений, организаций и вовлечение детей в их деятельность.
8.	Основные исполнители Программы	Администрация ОО Классные руководители Социальный педагог Педагоги Медицинский работник Библиотекарь

Пояснительная записка

Школьный возраст — это время формирования сознания человека. В этот период познаются основы взаимоотношений, ребенок постепенно начинает осознавать себя субъектом и одновременно объектом права. Появляется начальное правосознание гражданина. Социально-правовое воспитание школьников призвано осуществлять важнейшую цель — формировать, развивать правовое сознание ребенка, его культуру правового поведения, принятие общечеловеческих ценностей. Оно является частью разностороннего воспитательного процесса и важнейшей общешкольной задачей по формированию законопослушного поведения обучающихся.

Особенности социально-правового воспитания, прежде всего, связаны с формированием правопослушной позиции в повседневных правоотношениях, с пониманием личностных правовых и морально-нравственных обязанностей, личной ответственности за те или иные действия, то есть воспитанием законопослушной личности.

Система социально-правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей социально-правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, имели представление о работе правоохранительных органов, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали виды правонарушений и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них.

Необходимо на уроках уделять внимание таким понятиям как: «добродетель», «порядочность», «мораль», «моральный облик», «честь» и т.д. Ребенок должен осознавать взаимосвязь основ морали и права, уметь разграничивать для себя запрещающие нормы права и обеспечивающие (наделяющие).

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из ключевых. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей - является основанием для воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как обучающихся, так и их родителей.

Современная модернизация российского государства, становление гражданского общества требует, чтобы система образования содействовала формированию сознательного гражданина. В решение этой задачи приоритетным ориентиром для современных школ становится способность к самоорганизации, умение отстаивать свои права, участвовать в преобразовании и своей страны. В обществе возрастает социальная значимость деятельности общественных институтов, ориентированных на создание условий для

социализации личности ребенка. Среди них особое место занимают детские объединения, работа которых строится, прежде всего, с учетом интересов детей и предполагает развитие их инициативности и общественной активности. Главная цель современных детских организаций и объединений – помочь детям войти в гражданское общество, сформировать у них стремление к постоянному поиску и совершенствованию, создать условия для социального творчества через многообразные формы деятельности.

Анализируя особенности социально-правового воспитания, следует отметить, что оно является частью общей системы воспитания молодого поколения и сохраняет его общие принципы. То есть, социально-правовое воспитание, прежде всего, основывается на общечеловеческих нравственных позициях, гуманистическом подходе к взаимоотношениям с личностью, уважении ее прав на самореализацию. В то же время, принцип целостности и всесторонности воспитательного процесса предполагает использование средств и методов правового воспитательного влияния с тем, чтобы обеспечить взаимосвязанное и взаимоподкрепляющее воздействие на основные сферы человеческой психики – на сознание, чувства и волю. Этот принцип основан на важнейшем положении педагогики о том, что человек воспитывается не «по частям», воспитание не допускает белых пятен. Это, в свою очередь, дает основание утверждать, что одним из наиболее важных аспектов является необходимость систематического, последовательного и непрерывного воспитательного воздействия на подрастающее поколение.

Цель и задачи Программы

Цель - формирование и развитие социально - правовых знаний и правовой культуры школьников, совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на формирование законопослушности обучающихся.

Задачи программы:

- создать условия для минимизации факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений растущего ребёнка через личноcтно – ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики;
- обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- развивать систему педагогических мер для предупреждения безнадзорности, правонарушений, преступлений; выявлять и устранять причины, способствующие этому;
- создавать условия для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении;
- повысить духовно-нравственный уровень обучающихся;
- формировать ответственное поведение, законопослушного гражданина;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения н/л в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- формировать навыки здорового образа жизни и ценностное отношение к своему здоровью;

- организация детских движений, организаций и вовлечение детей в их деятельность.

Кадровое обеспечение реализации программы.

Согласно подпунктов 4, 5 пункта 2 ст. 14 ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» а также подпункта 3 пункта 3 ст. 14 ФЗ № 120 организации, осуществляющие образовательную деятельность:

- обеспечивают организацию общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- осуществляют защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, а также участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними.

В связи с чем основными исполнителями данной программы следует считать:

Администрацию ОО - *(руководитель ОО, заместители руководителя по учебной и воспитательной работе);*

классных руководителей;

учителей: обществознания, права, истории; *(иных учителей - предметников)*

библиотекарь;

учителей физической культуры;

медицинских работников.

Любой из выше перечисленных специалистов должен вести работу с несовершеннолетними в рамках своей компетенции. Общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их, поощряя детскую активность, ответственность, подавая собственный пример деловитости и ответственности.

Эффективно управлять классом, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.

Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения обучающихся.

Организовывать воспитательные мероприятия (классный час, открытые уроки, экскурсии и т.д.) в классе.

Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления, детских движений, организаций детского творчества и т.д.

Организовывать и проводить родительские собрания.

Пользоваться психолого-диагностическими тестами, анкетами, опросниками, другими диагностическими методиками и корректно использовать их в воспитательной работе с детьми.

Контроль за внедрением и исполнением данной программы в

образовательном учреждении осуществляют: руководитель ОО (директор), заместители руководителя по учебной и воспитательной работе.

Общая характеристика содержания работы.

Основные аспекты Программы

Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

Работа с обучающимися, систематически пропускающими занятия без уважительной причины, также является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений и формированию законопослушного поведения. Общеобразовательные организации систематически должны отслеживать успеваемость обучающихся и посещаемость ими учебного заведения.

Организация досуга обучающихся. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших

направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга. Педагогами-организаторами, классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки, детские движения широкого круга обучающихся, особенно детей «группы риска».

Пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ) должна исходить широкая пропаганда здорового образа жизни с учетом возрастных и физических (природных данных) обучающихся. Активное и массовое участие школьников во внутришкольных, муниципальных, спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Социально - правовое воспитание. Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей – все это дает мотивацию на ответственность за свои действия. Пропаганда социально-значимых дел среди обучающихся и их родителей с целью вовлечения детей в практикоориентированные мероприятия, патриотические кружки, добровольческие организации, волонтерство и т.д.

Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения подростков в экстремистски настроенные организации и группировки, к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению

идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь.

Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Проведение индивидуальной профилактической работы

Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на учет обучающихся с асоциальным поведением, индивидуальная работа с ними.

План мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Привлечение обучающихся к культурно-досуговой деятельности	в течение учебного года	Классные руководители, учителя – предметники, заместитель директора по ВР
2	Составление социальных паспортов классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	сентябрь	Классные руководители
3	Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление дневников индивидуальной работы с обучающимися, состоящих на любых формах учета	сентябрь, в течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог
4	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Недели правовых знаний	ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог

5	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	октябрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог
6	Кинологии по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	во время месячников, дней профилактики	Наставники, классные руководители, социальный педагог
7	Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющие отклонения в поведении	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог
8	Привлечение несовершеннолетних к участию в спортивных мероприятиях	по плану	Учитель физической культуры
9	Учет посещаемости школы обучающимися и проведение профилактических мероприятий по пресечению многократных пропусков учебного заведения	в течение учебного года	Классные руководители, Администрация ОУ
10	Проведение заседаний по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	по мере необходимости	Совет профилактики
11	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально- опасном положении и семьи обучающихся, состоящих на любых формах учета	в течение учебного года	Классные руководители социальный педагог, заместитель директора по ВР
12	Организация выставок творческих работ учащихся	в течение учебного года	руководители объединений дополнительного образования
13	Система классных часов по планам	в течение учебного года	Классные руководители
14	Проведение общешкольных и тематических родительских собраний	в течение учебного года	Администрация ОО

15	Проведение бесед по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.	в течение учебного года	Медицинские работники классные руководители.
16	Создание творческих студий, детских движений, добровольческих организаций учащихся	в течение учебного года	руководители объединений дополнительного образования

Данная программа предполагает при работе с несовершеннолетними использование следующих подходов:

- информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности обучающихся по правовым и иным аспектам;
- приобретение и развитие общих жизненных практических навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций в жизни несовершеннолетнего;
- освоение социальных навыков, дающих возможность социализироваться в обществе (принятие себя, окружающих и иных людей).

Методы работы:

Рекомендуемыми педагогическими методами работы по реализации Программы могут быть:

- классный час;
- беседа;
- дискуссия;
- ролевая игра;
- тестирование;
- тренинг;
- видеолекторий;
- фотовыставка;
- создание детского движения, организации, волонтерство.

Учебно-тематический план бесед, лекций, видеолекторий в рамках реализации программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних

1-4 классы		
№	Тема	Сроки
1	Жизнь – первая ценность на Земле.	сентябрь
2	Моя семья.	октябрь
3	Я и мое здоровье.	ноябрь
4	Основные жизненные ценности: дружба, общение, честность.	декабрь
5	«Буду делать хорошо и не буду плохо...»	февраль
6	«Я» в мире и мир в моем «Я»	март

7	Мой досуг.	апрель
8	Единство семьи, школы, общества.	май

5-8 классы		
№	Тема	Сроки
1	Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?	сентябрь
2	Мои права и обязанности. Права других людей.	октябрь
3	Права и обязанности школьника.	ноябрь
4	Что такое закон? Законы семьи, общества, школы.	декабрь
5	Я - гражданин России. Я - патриот.	февраль
6	Уважение, взаимопомощь, дружба, мораль.	март
7	Моральный выбор.	апрель
8	Я - лидер (лидер школы, общества).	май

9 класс		
№	Тема	Сроки
1	Мир начинается с меня. Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом.	сентябрь
2	Толерантность и взаимопомощь.	октябрь
3	Защита прав ребенка и правовое воспитание. Я гражданин России, я –патриот.	ноябрь
4	Как не стать участником конфликтов? Учимся решать конфликты.	декабрь
5	Возраст, с которого наступает уголовная ответственность, о причинах правонарушений. Вредные привычки и борьба с ними. Курение: мифы и реальность.	февраль
6	Свобода и ответственность. Преступление и наказание. Алкоголь: мифы и реальность.	март
7	Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних.	апрель
8	Как не стать жертвой преступления. Страшное слово суицид.	май

Тематика бесед и лекций для родителей:

Законы воспитания в семье. Какими им быть?

Трудовое воспитание детей в семье.

О мерах поощрения и наказания детей в семье.

Значение режима дня для школьника

Трудный подросток. Кто он?

«Дети в Интернете»

«Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений»

Как научить сына или дочь говорить «нет»?

Детская агрессивность, ее причины и последствия.

Свободное время - для души и с пользой или чем занят ваш ребенок?

Как уберечь подростка от насилия?

Как научиться быть ответственным за свои поступки?

Семейный досуг – как способ эффективности формирования положительного климата в семье.

Доброта- залог успеха. Помогите ближнему.

Прогнозируемые результаты реализации Программы

Программа реализуется в образовательных организациях с 1 по 9 классы. Реализация Программы призвана способствовать формированию у обучающихся законопослушного поведения. В результате обучающиеся должны:

- овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- освоить основы законов морали и права;
- быть законопослушным, активно участвовать в жизни общества;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость;
- применять на практике полученные знания в процессе социально-правового воспитания.

Ожидаемый результат:

- повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- снижение количества правонарушений за учебный год;
- повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости;
- приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ;
- появление большего количества детских и взрослых инициатив по преобразованию и улучшению общественной жизни школы, общества;
- приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их;
- формирование у обучающихся правильного понятия о законопослушности гражданина России.